

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение
дополнительного образования Станция юных натуралистов г. Баймак муниципального
района Баймакский район Республики Башкортостан

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 08 от 02 июня 2021 г

Рассмотрено на Совете родителей
Протокол № 07 от 02 июня 2021 г.

Утверждаю
Директор МОБУ ДО СЮН г.Баймак
О.Н. Пономарева
Приказ № 58 от 02 июня 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Ботаника для начинающих»

Возраст обучающихся: 5- 6 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель программы:
ПДО МОБУ ДО СЮН г. Баймак

Баймак, 2022 г.

1. Пояснительная записка.

Последнее десятилетие XX века можно назвать временем развития двух значимых с точки зрения экологии процессов: углубление экологических проблем планеты до кризисного состояния и их осмысления человеком. За рубежом и в России в этот период происходило становление нового образовательного пространства – системы непрерывного экологического образования. В нашей стране формировалась общая Концепция непрерывного экологического образования, начальным звеном которой является сфера дошкольного воспитания. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т.е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознание, закладываются начальные элементы экологической культуры. Но происходит это только при одном условии: если взрослые, воспитывающие ребенка, сами обладают экологической культурой. Понимают общие для всех людей проблемы и беспокоятся по их поводу, показывают маленькому человеку прекрасный мир природы, помогают наладить взаимоотношения с ним. Комплексная программа развития и воспитания детей в детском саду «Зеленый мир» ориентирована на новую концепцию воспитания детей дошкольного возраста, в основе которой личностно-ориентированная модель воспитания, индивидуальный подход к развитию интеллектуальных и художественных способностей ребенка.

Отличительной особенностью программы является то, что в процессе обучения воспитывается чувство ответственности за свое поведение, образ собственных мыслей и поступков. Деятельность детей должна быть не слепым подражанием взрослым, а творческой.

Девизом программы могут служить такие слова: «Чувствовать – Познавать – Творить». Эти слова определяют три взаимосвязанные линии развития ребенка, которые пронизывают все разделы программы, придавая ей целостность и единую направленность.

Актуальность программы состоит в том, что формирование экокультуры и природоохранного сознания необходимо воспитывать с ранних лет. И первые основы экологической культуры должны быть заложены у детей с дошкольного возраста.

Новизна программы заключается в возможности творческого подхода к экологическому образованию детей дошкольного возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1.1. Цели и задачи программы

Основная **цель** программы: формирование у детей дошкольного возраста осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира.

Основные **задачи** программы:

Образовательные:

- Формировать у дошкольников элементарные представления о растениях как о живых организмах в их взаимодействии с окружающей средой и человеком.
- Формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения.
- Формировать первоначальные системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы).
- Формировать навыки исследовательской деятельности с природными объектами.
- Формировать навыки сравнения, анализа, установления простейших причинно-следственных связей, делать обобщения.
- Раскрыть и развить восприятие красоты.
- Расширить и развить индивидуальный творческий потенциал.

Личностные:

- Воспитать гуманное, эмоционально-положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом, развивать чувства эмпатии к объектам природы.

- Заложить этические и нравственные основы.

- Заложить основы культурно - экологического сознания как базиса личностной культуры.

Метапредметные:

- Развивать познавательный интерес к миру природы.

- Создавать условия для развития личности каждого воспитанника, раскрывать его способности к творчеству.

- Развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание.

- Развивать положительные эмоции и волевые качества.

Успех реализации задач экологического образования дошкольников обеспечивается построением системы работы по данному направлению, включающей следующие компоненты:

- Выявление уровня готовности педагогов детского сада к экологическому образованию дошкольников и на основе результатов диагностики - к организации системы методической работы.

- Построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении.

- Создание системы педагогического взаимодействия, направленного на экологическое развитие детей (специально организованное обучение, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей).

- Постоянное общение детей с природой ближайшего окружения.

- Активное участие родителей в экологическом образовании дошкольников.

- Поддержание тесных связей с социумом: школа, станции юннатов, музеи, экологические организации и др. субъекты.

Направленность программы: естественнонаучная.

Форма обучения: очная

Адресат программы: Предназначена для детей 5- 6 лет, общее количество часов 36, планируется одно занятие в неделю, продолжительность занятия для детей старшей и подготовительной групп - 25 минут. Форма обучения: групповые занятия. Количество детей в группе до 15. У детей со статусом ОВЗ от 5 до 7. Домашнее задание не предусматривается. Проводятся занятия на базе детских садов в групповых комнатах, на участке детского сада. Экскурсии в природу организуются согласно учебному плану и приказу администрации детских садов.

Виды занятий с детьми при прохождении программы: классическое занятие, тематическое занятие, занятие-игра, коллективное творческое дело, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-эксперимент, занятие-рисунки-сочинения, занятие-конкурс, занятие-труд, комплексное (комбинированное) занятие, экскурсия, итоговое или контрольное занятие.

1.2. Общие сведения о программе.

Составлена на основе программы С.Н.Николаевой «Юный эколог» и рассчитана на детей от пяти до шести лет. Программа может быть использована для проведения занятий с детьми инвалидами, ОВЗ, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи (логопедические). Годичная программа разработана с позиций гуманистической педагогики, личностно подхода к развитию и воспитанию дошкольника. Это программа обогащенного, многогранного развития и воспитания дошкольника в разных видах деятельности, предполагает обстоятельное знакомство детей с самыми разными явлениями из жизни растений, их сообществ. На основе данной программы у детей формируется большое количество обобщенных представлений (о системе потребностей

растений о типичных системах, об основных фазах жизненного цикла растений). Программа построена с учетом и в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей.

В ходе освоения программы предполагается формирование не только экологических представлений, но и разных личностных проявлений (познавательные и речевые умения, трудовые навыки, отношение к природе) при этом выдвигаются достаточно высокие требования к самостоятельности детей. Принципиальная экологическая позиция в программе: в основу содержания положено расширяющее представление о живом организме. Во всех разделах знания выступают как ведущий фактор развития у детей экологического сознания. Программа предлагает традиционные виды деятельности – наблюдение, моделирование, игру, труд в природе, изобразительная деятельность и конструирование. С ними связаны проявление у детей экологической и общечеловеческой культуры. Особое значение приобретает природоохранная деятельность, которая может осуществляться старшими дошкольниками во все сезоны года (внимательное отношение к насекомым, к редким видам растений и животных, экономия ресурсов планеты – воды и электроэнергии, бережное отношение к своему здоровью).

Таким образом, от более обобщенной, символической и образной формы подачи материала осуществляется переход к более детальному его постижению и расширению, усложнению задач. Необходимо помнить, что дети развиваются не одинаково, обладают различным природным потенциалом, индивидуальными особенностями и возможностями и ни учитывать это нельзя.

Так же одной примечательностью программы является широкий выбор форм работ с детьми. Это игры, творческая лепка, рисунок, опыты, наблюдения, беседы.

Обычно занятие бывает комбинированное, т.е. в течении одного занятия детям предлагается несколько форм работ. При такой работе детям дается возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, повышается эмоциональное восприятие.

Основной принцип, по которому строится и развивается программа.

Ввиду того, что все проводимые занятия являются комплексными целесообразно проводить 1 занятие в неделю. Содержательные связи между разными разделами программы позволяют интегрировать образовательное содержание при решении образовательных задач. Логика подачи программного материала в каждом возрастном разделе такова:

- характеристика возрастного периода, достижения и перспективы развития ребенка;
- особенности сферы деятельности;
- общие задачи воспитания; представления, практические умения;
- уровни освоения умений; методические советы; литература;
- заключение.

В основе построения и развития программы в течении учебного года лежит органическая связь тематического плана с временами года и сезонными проявлениями природы. Такой метод построения тематического плана программы, делает её более жизненной, связывающей ребенка жизнью.

2. Учебно – тематический план.

№	Тема	Количество часов				Форма контроля
		Теорет.	Практ.	Экскурс.	Всего	
1	Вводное занятие	1			1	Тест
2	Многообразие растений на		1		1	Опрос

	участке детского сада					
3	Многообразный мир растений	8	4	2	14	Опрос, беседа, наблюдение, творческая работа. Игра «Растения»
4	Лес – многоэтажный дом	2	4		6	Беседа, опрос, игра «Как зовут тебя, дерево?»
5	Комнатные растения – спутники нашей жизни	1	2		3	Опрос, игра «Сад на подоконнике»
6	Насекомые – друзья и вредители растений	2	1		3	Беседа. Лото «Насекомые»
7	Охрана растений.	1	1	1	3	Опрос, плакаты «Первоцветы», «Они нуждаются в охране», Красная Книга
8	С днем рождения, Земля!		1		1	Практическая работа
9	Растения природных зон России	4			4	Моделирование, карточки, Атлас России, опрос
	Итого	19	14	3	36	

2. Учебно – тематический план. МАДОУ ЦРР д/с «Кубэлэк» по вторникам

№	Дата занятия	Тема	Количество часов				Форма контроля	Примечания
			Теорет.	Практ.	Эккур.	Всего		
I	06.09.22	Вводное занятие	1			1		
II.	13.09.22	Многообразие растений на участке детского сада		1		1	Опрос	
III		Многообразный мир растений	8	4	2	14		
4	20.09.22	Многообразие трав. Знакомство с названиями и внешним видом.	1			1	Опрос	
5.	27.09.22	Многообразие деревьев. Знакомство с названием и внешним видом.	1			1	беседа	
6.	04.10.22	Экскурсия на природу			1	1	Сбор	

		«Золотая осень» Сбор материала для гербария.					материал наблюдение	
7.	11.10.22	Исследовательская работа «Листопад»	1			1	творческая работа.	11.10.Праздничный день
8	18.10.22	Овощи и фрукты.		1		1	Лепка	
9	25.10.22	Для чего растению нужны семена.	1			1	опрос	
10 11	08.11.22 15.11.22	Использование растений человеком и животными. Лекарственные, съедобные и ядовитые растения.	1	1		2	опрос	
12.	22.11.22	Аппликация «Коллаж из осенних листьев»		1		1	аппликация	
13	29.11.22	Роль растений в жизни всего живого на Земле. Культурные и дикорастущие растения.	1		1	1	Игра «Растения»	
14 15	06.12.22 13.12.22	Знакомство с микроскопом, рассматривание клеток растений.	1	1		2	наблюдение	
16	20.12.22	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»	1			1		
IV		Лес – многоэтажный дом.	2	4		6		
17	27.12.22	Лес как экосистема.	1			1	Беседа	
18	17.01.23	Пищевые цепочки в лесу.		1		1	Опрос	
19 20	24.01.23 31.01.23	Лес в жизни человека.	1	1		2	Рисунок	
21	07.02.23	КВН «Клуб знатоков леса»		1		1	игра «Как зовут тебя, дерево?»	
22	14.02.23	Экскурсия в зимний парк.		1		1	наблюдение	
V.		Комнатные растения – спутники нашей жизни.	1	2		3		
23	21.02.23	Знакомство с комнатными растениями.	1			1	Беседа	
24	28.02.23	Правила ухода за комнатными		1		1	игра «Сад на	

		растениями.					подоконн ике»	
25	07.03.23	Пересадка комнатных растений.		1		1	Опрос	
VI		Насекомые – друзья и вредители растений.	2	1		3		
26	14.03.23	Кто такие насекомые.	1			1	Беседа	
27	21.03.23	Дружба растений и насекомых.	1			1	Игра лото «Насеко мые»	
28	04.04.23	Насекомые – вредители растений.		1		1	рисунок	
VII		Охрана растений.	1	1	1	3		
29	11.04.23	Растения Красной книги. Редкие и исчезающие виды.	1			1	Опрос	
30	18.04.23	Экскурсия на природу «Первоцветы»			1	1	плакаты «Первоц веты», «Они нуждают ся в охране»,	
31	25.04.23	Посев семян цветов на участке детского сада.		1		1	Опрос	
VIII	02.05.23	С днем рождения, Земля!		1		1	Практич еская работа	
IX		Растения природных зон России	4			4		
32	09.05.23	Лесостепь.	1			1	Опрос	09.05 празднич ый день
33	16.05.23	Степь.	1			1	Беседа	
34	23.05.23	Тайга.	1			1	Рисунок	
35	30.05.23	Заключительное занятие. Итоговая аттестация.	1			1	Тест	
36								
		Итого:	19	12	3	38		

2. Учебно – тематический план. МАДОУ ЦРР д/с «Звёздный» по вторникам и средам

№	Дата	Тема	Количество часов	Форма	Примечан
---	------	------	------------------	-------	----------

	занятия		Тео рет.	Пра кт.	Экс курс.	Всег о	контроля	ия
I	06.09.22 07.09.22	Вводное занятие	1			1		
II.	13.09.22 14.09.22	Многообразие растений на участке детского сада		1		1	Опрос	
III		Многообразный мир растений	8	4	2	14		
4	20.09.22 21.09.22	Многообразие трав. Знакомство с названиями и внешним видом.	1			1	Опрос	
5.	27.09.22 28.09.22	Многообразие деревьев. Знакомство с название и внешнем видом.	1			1	беседа	
6.	04.10.22 05.10.22	Экскурсия на природу «Золотая осень» Сбор материала для гербария.			1	1	Сбор материал наблюдение	
7.	11.10.22 12.10.22	Исследовательская работа «Листопад»	1			1	творческ ая работа.	11.10.Праз дничный день
8	18.10.22 19.10.22	Овощи и фрукты.		1		1	Лепка	
9	25.10.22 26.10.22	Для чего растению нужны семена.	1			1	опрос	
10 11	08.11.22 09.11.22 15.11.22 16.11.22	Использование растений человеком и животными. Лекарственные, съедобные и ядовитые растения.	1	1		2	опрос	
12.	22.11.22 23.11.22	Аппликация «Коллаж из осенних листьев»		1		1	аппликац ия	
13	29.11.22 30.11.22	Роль растений в жизни всего живого на Земле. Культурные и дикорастущие растения.	1		1	1	Игра «Растени я»	
14 15	06.12.22 07.12.22 13.12.22 14.12.22	Знакомство с микроскопом, рассматривание клеток растений.	1	1		2	наблюде ние	
16	20.12.22 21.12.22	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»	1			1		
IV		Лес – многоэтажный дом.	2	4		6		
17	27.12.22	Лес как экосистема.	1			1	Беседа	

	28.12.22							
18	17.01.23 11.01.23	Пищевые цепочки в лесу.		1		1	Опрос	
19 20	18.01.23 24.01.23 25.01.23 31.01.23	Лес в жизни человека.	1	1		2	Рисунок	
21	01.02.23 07.02.23	КВН «Клуб знатоков леса»		1		1	игра «Как зовут тебя, дерево?»	
22	08.02.23 14.02.23	Экскурсия в зимний парк.		1		1	наблюдение	
V.		Комнатные растения – спутники нашей жизни.	1	2		3		
23	15.02.23 21.02.23	Знакомство с комнатными растениями.	1			1	Беседа	
24	22.02.23 28.02.23	Правила ухода за комнатными растениями.		1		1	игра «Сад на подоконнике»	
25	01.03.23 07.03.23	Пересадка комнатных растений.		1		1	Опрос	
VI		Насекомые – друзья и вредители растений.	2	1		3		
26	08.03.23 14.03.23	Кто такие насекомые.	1			1	Беседа	08.03.праздн. день
27	15.03.23 21.03.23	Дружба растений и насекомых.	1			1	Игра лото «Насекомые»	
28	22.03.23 04.04.23	Насекомые – вредители растений.		1		1	рисунок	
VII		Охрана растений.	1	1	1	3		
29	05.04.23 11.04.23	Растения Красной книги. Редкие и исчезающие виды.	1			1	Опрос	
30	12.04.23 18.04.23	Экскурсия на природу «Первоцветы»			1	1	плакаты «Первоцветы», «Они нуждаются	

							ся в охране»,	
31	19.04.23 25.04.23	Посев семян цветов на участке детского сада.		1		1	Опрос	
VIII	26.04.23 02.05.23	С днем рождения, Земля!		1		1	Практич еская работа	
IX		Растения природных зон России	4			4		
32	03.05.23 09.05.23	Лесостепь.	1			1	Опрос	09.05 праздничн ый день
33	10.05.23 16.05.23	Степь.	1			1	Беседа	
34	17.05.23 23.05.23	Тайга.	1			1	Рисунок	
35	24.05.23 30.05.23	Заключительное занятие. Итоговая аттестация.	1			1	Тест	
36								
		Итого:	19	12	3	38		

Учебно – тематический план. МАДОУ д/с «Толпар» по пятницам

№	Дата занятия	Тема	Количество часов				Форма контроля	Примечан ия
			Тео рет.	Пра кт.	Экс кур с.	Всег о		
I	02.09.22	Вводное занятие	1			1		
II.	09.09.22	Многообразие растений на участке детского сада		1		1	Опрос	
III		Многообразный мир растений	8	4	2	14		
4	16.09.22	Многообразие трав. Знакомство с названиями и внешним видом.	1			1	Опрос	
5.	23.09.22	Многообразие деревьев. Знакомство с название и внешнем видом.	1			1	беседа	
6.	30.09.22	Экскурсия на природу «Золотая осень» Сбор материала для гербария.			1	1	Сбор материал наблюда ние	
7.	07.10.22	Исследовательская работа «Листопад»	1			1	творческ ая работа.	11.10.Праз дничный день
8	14.10.22	Овощи и фрукты.		1		1	Лепка	
9	21.10.22	Для чего растению нужны семена.	1			1	опрос	
10	28.10.22	Использование	1	1		2	опрос	

11	11.11.22	растений человеком и животными. Лекарственные, съедобные и ядовитые растения.						
12.	18.11.22	Аппликация «Коллаж из осенних листьев»		1		1	аппликация	
13	25.11.22	Роль растений в жизни всего живого на Земле. Культурные и дикорастущие растения.	1		1	1	Игра «Растения»	
14 15	02.12.22 09.12.22	Знакомство с микроскопом, рассматривание клеток растений.	1	1		2	наблюдение	
16	16.12.22	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»	1			1		
IV		Лес – многоэтажный дом.	2	4		6		
17	23.12.22	Лес как экосистема.	1			1	Беседа	
18	13.01.23	Пищевые цепочки в лесу.		1		1	Опрос	
19 20	20.01.23 27.01.23	Лес в жизни человека.	1	1		2	Рисунок	
21	03.02.23	КВН «Клуб знатоков леса»		1		1	игра «Как зовут тебя, дерево?»	
22	10.02.23	Экскурсия в зимний парк.		1		1	наблюдение	
V.		Комнатные растения – спутники нашей жизни.	1	2		3		
23	17.02.23	Знакомство с комнатными растениями.	1			1	Беседа	
24	24.02.23	Правила ухода за комнатными растениями.		1		1	игра «Сад на подоконнике»	Праздничный день
25	03.03.23	Пересадка комнатных растений.		1		1	Опрос	
VI		Насекомые – друзья и вредители растений.	2	1		3		
26	10.03.23	Кто такие насекомые.	1			1	Беседа	
27	17.03.23	Дружба растений и насекомых.	1			1	Игра лото «Насекомые»	
28	24.03.23	Насекомые – вредители		1		1	рисунок	

		растений.						
VII		Охрана растений.	1	1	1	3		
29	07.04.23	Растения Красной книги. Редкие и исчезающие виды.	1			1	Опрос	
30	14.04.23	Экскурсия на природу «Первоцветы»			1	1	плакаты «Первоцветы», «Они нуждаются в охране»,	
31	21.04.23	Посев семян цветов на участке детского сада.		1		1	Опрос	Ураза Байрам
VIII	28.04.23	С днем рождения, Земля!		1		1	Практическая работа	
IX		Растения природных зон России	4			4		
32	05.05.23	Лесостепь.	1			1	Опрос	09.05 праздничный день
33	12.05.23	Степь.	1			1	Беседа	
34	19.05.23	Тайга.	1			1	Рисунок	
35	26.05.23	Заключительное занятие. Итоговая аттестация.	1			1	Тест	
36								
		Итого:	19	12	3	38		

Учебно – тематический план. МАДОУ д/с «Миляш» по четвергам

№	Дата занятия	Тема	Количество часов				Форма контроля	Примечания
			Теорет.	Практ.	Экскурс.	Всего		
I	08.09.22	Вводное занятие	1			1		
II.	15.09.22	Многообразие растений на участке детского сада		1		1	Опрос	
III		Многообразный мир растений	8	4	2	14		
4	22.09.22	Многообразие трав. Знакомство с названиями и внешним видом.	1			1	Опрос	
5.	29.09.22	Многообразие деревьев. Знакомство с названием и внешним видом.	1			1	беседа	
6.	06.10.22	Экскурсия на природу «Золотая осень» Сбор материала для гербария.			1	1	Сбор материал наблюдение	

							ние	
7.	13.10.22	Исследовательская работа «Листопад»	1			1	творческая работа.	11.10.Праздничный день
8	20.10.22	Овощи и фрукты.		1		1	Лепка	
9	27.10.22	Для чего растению нужны семена.	1			1	опрос	
10 11	10.11.22 17.11.22	Использование растений человеком и животными. Лекарственные, съедобные и ядовитые растения.	1	1		2	опрос	
12.	24.11.22	Аппликация «Коллаж из осенних листьев»		1		1	аппликация	
13	01.12.22	Роль растений в жизни всего живого на Земле. Культурные и дикорастущие растения.	1		1	1	Игра «Растения»	
14 15	08.12.22 15.12.22	Знакомство с микроскопом, рассматривание клеток растений.	1	1		2	наблюдение	
16	22.12.22	Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»	1			1		
IV		Лес – многоэтажный дом.	2	4		6		
17	29.12.22	Лес как экосистема.	1			1	Беседа	
18	12.01.23	Пищевые цепочки в лесу.		1		1	Опрос	
19 20	19.01.23 26.01.23	Лес в жизни человека.	1	1		2	Рисунок	
21	02.02.23	КВН «Клуб знатоков леса»		1		1	игра «Как зовут тебя, дерево?»	
22	09.02.23	Экскурсия в зимний парк.		1		1	наблюдение	
V.		Комнатные растения – спутники нашей жизни.	1	2		3		
23	16.02.23	Знакомство с комнатными растениями.	1			1	Беседа	
24	23.02.23	Правила ухода за комнатными растениями.		1		1	игра «Сад на подоконнике»	Праздничный день

25	02.03.23	Пересадка комнатных растений.		1		1	Опрос	
VI		Насекомые – друзья и вредители растений.	2	1		3		
26	09.03.23	Кто такие насекомые.	1			1	Беседа	
27	16.03.23	Дружба растений и насекомых.	1			1	Игра лото «Насекомые»	
28	23.03.23	Насекомые – вредители растений.		1		1	рисунок	
VII		Охрана растений.	1	1	1	3		
29	06.04.23	Растения Красной книги. Редкие и исчезающие виды.	1			1	Опрос	
30	13.04.23	Экскурсия на природу «Первоцветы»			1	1	плакаты «Первоцветы», «Они нуждаются в охране»,	
31	20.04.23	Посев семян цветов на участке детского сада.		1		1	Опрос	
VIII	27.04.23	С днем рождения, Земля!		1		1	Практическая работа	
IX		Растения природных зон России	4			4		
32	04.05.23	Лесостепь.	1			1	Опрос	09.05 праздничный день
33	11.05.23	Степь.	1			1	Беседа	
34	18.05.23	Тайга.	1			1	Рисунок	
35	25.05.23	Заключительное занятие. Итоговая аттестация.	1			1	Тест	
36								
		Итого:	19	12	3	38		

3Общее содержание программы

1.Вводное занятие

Занятие 1

Ознакомление с планом работы объединения, инструктаж по технике безопасности.

2. Многообразие растений на участке детского сада.

Цель: знакомство с растениями на участке детского сада.

Занятие 2

Как узнать растение (траву, дерево, куст). Знакомство с травами, деревьями и кустарниками на участке детского сада.

Оборудование: фотоаппарат, лупа, гербарная папка.

3. Многообразный мир растений

Цель: дать общее представление о травах, кустарниках, деревьях и их роли в жизни человека и животных.

Занятия 3-16

Многообразие трав. Знакомство с названиями и внешним видом.

Многообразие деревьев. Знакомство с названием и внешним видом.

Многообразие трав. Знакомство с названиями и внешним видом.

Экскурсия на природу «Золотая осень» Сбор материала для гербария.

Исследовательская работа «Листопад»

Овощи и фрукты.

Для чего растению нужны семена.

Использование растений человеком и животными. Лекарственные, съедобные и ядовитые растения.

Аппликация «Коллаж из осенних листьев»

Роль растений в жизни всего живого на Земле. Культурные и дикорастущие растения.

Знакомство с микроскопом, рассматривание клеток растений.

Изготовление плаката «Оставь елку в лесу»

Оборудование: дидактические игры, ноутбук, МФУ, муляжи овощей и фруктов, микроскоп, гербарий с/х культур, коллекции семян и плодов, Журналы о природе.

4. Лес – многоэтажный дом.

Цель: знакомство с экосистемой «лес», понятия «этажи леса». Выявление взаимосвязи между растениями и местом обитания и питания животных.

Занятия 17-22

Лес как экосистема.

Пищевые цепочки в лесу.

Лес в жизни человека.

КВН «Клуб знатоков леса»

Экскурсия в зимний парк.

Оборудование: фотоаппарат, ноутбук, дидактические игры, муляжи грибов.

5. Комнатные растения – спутники нашей жизни.

Цель: расширять знания о строении растений, об уходе за ними, о вегетативном размножении.

Занятия 23-25

Знакомство с комнатными растениями.

Правила ухода за комнатными растениями.

Пересадка комнатных растений.

6. Насекомые – друзья и вредители растений.

Цель: систематизировать представление детей о многообразии насекомых.

Занятия 26-28

Кто такие насекомые.

Дружба растений и насекомых.

Насекомые – вредители растений.

7. Охрана растений.

Цель: воспитание бережного отношения к природе.

Занятия 29-31

Растения Красной книги. Редкие и исчезающие виды.

Экскурсия на природу «Первоцветы»

Посев семян цветов на участке детского сада.

8.С днем рождения, Земля!

Цель: воспитание желания бережно относиться к Земле.

Занятие 32

Экологический субботник. Посадка саженцев деревьев и кустарников на участке детского сада. Разбивка клумб . Уборка территории.

9.Растения природных зон России. Природные экосистемы.

Цель: формирование представления о взаимосвязи мест произрастания растений с климатом, расширять и систематизировать знания о природе.

Занятия 33-36

Лесостепь.

Степь.

Тайга.

Тундра.

4. Методическое обеспечение программы

Приемы и методы организации образовательной программы

Реализация Программы в формах, специфической для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей развитие экологической грамотности ребенка.

Формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности: игровая деятельность, коммуникативная деятельность, двигательная деятельность, изобразительная деятельность и конструирование, познавательно-исследовательская деятельность, проектная деятельность, самообслуживание и элементарный труд, познавательная (викторины, конкурсы), экологические акции

Методы реализации образовательной программы: методы мотивации и стимулирования, методы создания условий, информационно-рецептивный метод, репродуктивный метод, метод проблемного изложения, исследовательский метод, эвристический метод.

Для достижения результата целесообразно использовать следующие методические материалы: предметные и сюжетные иллюстрации; плакаты «Растения»; игры на экологические темы; карточки с условными обозначениями: деревья, лиственные деревья, хвойные деревья, кустарники, травы; карточки с изображением комнатных растений; видеоматериалы природных зон России; гербарий; коллекции семян и насекомых; муляжи овощей, фруктов, грибов

3.

4. Планируемые результаты.

Для детей характерна выраженная положительная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи

живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Его знания характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а также связи с условиями среды и другими живыми существами. Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей, животных не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников. Вступает в активную защиту живого, с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий.

Он с радостью помогает всему живому: ухаживает за растениями в детском саду и дома. Качественно выполняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата (в пределах освоенных умений). Проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности. Мотивом такого отношения выступает понимание ценности живого, общая гуманная позиция ребенка. Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

По окончании образовательного процесса:

обучающиеся будут знать:

- виды деревьев и кустарников;
- строение травы, куста, дерева;
- строение простейших экосистем;
- роль растений в жизни людей и животных;
- способы посадки и ухода за растениями

обучающиеся будут уметь:

- различать траву, куст, дерево по внешнему виду;
- ухаживать за комнатными растениями;
- производить посев семян, посадку черенков и саженцев;
- выполнять посильную работу на участке детского сада
- принимать участие в экологических акциях и мероприятиях

6. Перечень необходимого оборудования

1. Светлое помещение.
2. Рабочие столы
3. Ноутбук. МФУ
4. Шкаф для коллекций и дидактических материалов
5. Магнитная доска
6. Гербарии основных с/х культур
7. Муляжи корнеплодов и грибов
8. Муляжи плодово-ягодных культур
9. Коллекция вредителей сельскохозяйственных культур

10. Коллекция семян культурных растений
11. Микроскоп световой
12. Стенды с выставкой работ.
13. Рабочие принадлежности: ножницы, нитки, пряжа, мел, бумага, картон, карандаши, клей, краски, кисточки, пластилин, глина, природные материалы.
14. Настольные дидактические игры эколого – биологического содержания
15. Журналы о природе.
16. Куклы, игрушки.
17. Фотоаппарат зеркальный.
18. Аптечка первой помощи.

8. Форма аттестации

Первичная диагностика (начало учебного года)

Представление о природе.

Задание 1.

Цель: выявить представление ребенка об основных группах растений.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 2.

Цель: выявить представления ребенка о приспособлении живых существ к сезонным изменениям в природе.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание 3.

Цель: выявить представление ребенка об экосистемах и связях в них.

Материал: рабочий лист с диагностическим заданием.

Методика. Ребенку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Отношение к природе.

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Методика. Необходимо смоделировать реальную ситуацию выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным занятием. Ребенку предлагается обеспечить уход за нуждающимся в помощи растением. После принятия ребенком задания его зовут играть в игру. За поведением ребенка ведется наблюдение и выясняется, почему он сделал тот или иной выбор.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить у ребенка умение осуществлять уход за комнатными растениями (умение поливать, удалять пыль с листьев растения, рыхлить почву).

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать растение, нуждающееся в поливе (удаление пыли);
- ответить, каким оно станет после ухода за ним;
- рассказать, как он будет осуществлять уход;
- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить трудовые действия.

Контрольная диагностика (конец учебного года)

Представление о природе.

Задание 1.

Цель: выяснить, дифференцирует ли ребенок понятия «травы», «кустарники», «деревья» и сформировано ли у него обобщающее понятие «растения».

Материал: дидактические листы с обозначенными на них обобщающими понятиями «травы», «кусты», «деревья»; картинки с изображениями различных растений.

Методика. Ребенку предлагается разложить картинки соответственно понятиям и дать пояснения, почему он так думает и почему все это называется растениями.

Задание 2.

Цель: выявить представление ребенка о стадиях роста хорошо знакомых растений, о цикличности роста и развития на каждой стадии.

Материал: дидактическая игра «Что сначала, что потом?»

Методика. Ребенку предлагается разложить картинки с изображениями стадий роста одуванчика, мать-и-мачехи; и другие; объяснить их расположение.

Задание 3.

Цель: выявить представление ребенка о взаимосвязях живых организмов в экосистемах (представление о цепях питания).

Материал: дидактическая игра «Цепочки питания в лесу (водоеме, на лугу)».

Методика. Ребенку предлагается составить известные ему цепи питания в различных экосистемах и объяснить их.

Отношение к природе.

Цель: выяснить особенности отношения ребенка к живым объектам в ситуации выбора.

Методика. Моделируется реальная ситуация выбора между оказанием помощи живому существу и другим, более привлекательным для ребенка занятием. Ребенку предлагается помочь животному или растению. После принятия ребенком задания его зовут играть. Ребенок осуществляет свой выбор. Взрослый просит прокомментировать выбор.

Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель: выявить у ребенка умение осуществлять уход за комнатным растением (умение поливать, удалять пыль с листьев растения, рыхлить почву).

Методика. У ребенка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатным растением или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребенку предлагается:

- выбрать растение, нуждающееся в поливе (удалении пыли);
- ответить, каким оно станет после ухода за ним;
- рассказать, как будет осуществлять уход;
- подобрать необходимое оборудование;
- осуществить трудовые действия.

Уровни освоения программного содержания

Низкий уровень – ребенок различает и называет большое количество животных и растений, выделяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Трудовые процессы выполняет не самостоятельно, качество труда низкое. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимания событиями.

Средний уровень – ребенок различает большое количество объектов природы. Знает признаки живого. Устанавливает частные и некоторые общие связи. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Высокий уровень – ребенок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщенный, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает частные и общие связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе, нетерпим к другим детям и взрослым в случае нарушения ими правил общения с природой. Готов оказать помощь в случае необходимости. Мотивом бережного отношения к природе служат понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков. Познавательное отношение устойчиво. Эмоционально воспринимает природу, видит ее красоту.

9. Список необходимой литературы.

Нормативно – правовая литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»».
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
6. Указ Президента РФ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики.
7. «Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р.
8. Устав МОБУ ДО СЮН г. Баймак МР Баймакский район. Утвержден Постановлением АМР Баймакский район Республики Башкортостан № 3647 от 10.12.2015 г.
9. Программа «Детство». – СПб, 2000
10. План – программа образовательно – воспитательной работы в детском саду. – СПб, 1997.

Литература для педагога:

1. Волосникова Т. В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. — 2005. — №6.
2. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 1. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей младшего и среднего дошкольного возраста. — СПб., 2004.
3. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста.— СПб., 2004.
4. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! / Современная технология экологического образования дошкольников / Дошкольная педагогика. — 2006. — №3.
5. Горбунова Г. А. Развитие экологической культуры дошкольников / Дошкольная педагогика. — 2006. — №6.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.; под ред. Т. И. Бабаевой* 3. А. Михайловой, Л. М. Гурович. — СПб., 2004.
7. Кондратьева Н. Н. и др. «Мы». Программа экологического образования детей. — СПб.,

2004.

8. Корзун А., Кишко С. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогики // Ребенок в детском саду. — 2006. — №3.
9. Маневцова Л.М. Ребенок познает мир природы / Дошкольное воспитание. — 2004. — №8.
10. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников / Под ред. Маневцовой Л. М., Саморуковой П. Г. — СПб., 2003

Литература для обучающихся:

1. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. — М., 1992.
2. Бианки В.В. Лесная газета. — М., 1990.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М., 1991.
4. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. — М., 1981.
5. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. — СПб., 1995.
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных. — М., 1988.
7. Зотов В.В. Лесная мозаика, — М., 1994.
8. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. — М., 1985.
9. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах. — М., 1981.
10. Лучич М.В. Детям о природе. — М., 1989.
11. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. — М., 1989.
12. Смирнова В.В. Тропинка в природу. — СПб: Союз, 2001.
13. Танасийчук В.Н. Энтомология в картинках. — М: Детская литература, 1980.
14. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году. — М.: Гном и Д, 2000.
15. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу? — М.: Гном и Д, 2000.
16. Чибизова Г.В. Окружающий мир. — М.: Авангард, 1997.
17. Юдин Г.А. Главное чудо света. — М., 1994.

Интернет – ресурсы:

1. Образовательные проекты портала «Внеурок.ру» (Окружающий мир: задания, тесты, наглядные и занимательные материалы). — Режим доступа www.vneuroka.ru.
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов: - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Наглядный материал:

1. Павлова Н.М. Экологический атлас. — М., 2009.
2. Атлас Мир вокруг нас. — СПб., 2007.
3. Рянжин С.К. Экологический букварь. — СПб., 1996.

Аттестационные задания для обучающихся

1. Какому цветку по одной из легенд бог забыл дать название?



Незабудка



Василек

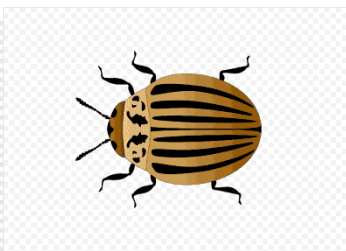


Мимоза

2. Определите полезных и вредных насекомых, указать стрелочками

ПОЛЕЗНЫЕ +

ВРЕДНЫЕ –

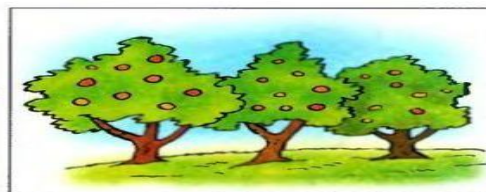


3



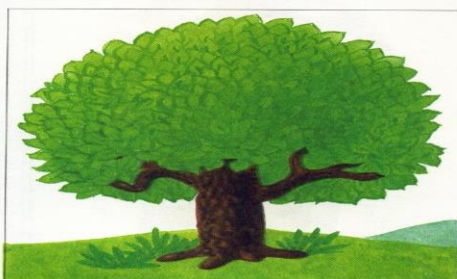
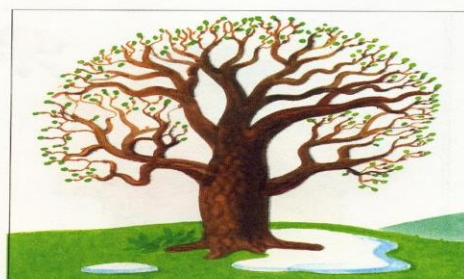
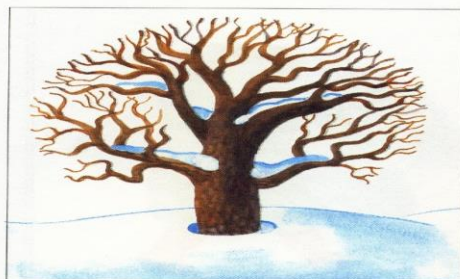
4

Расскажи, что где растёт (в лесу, в саду или на огороде).
Покажи стрелками.



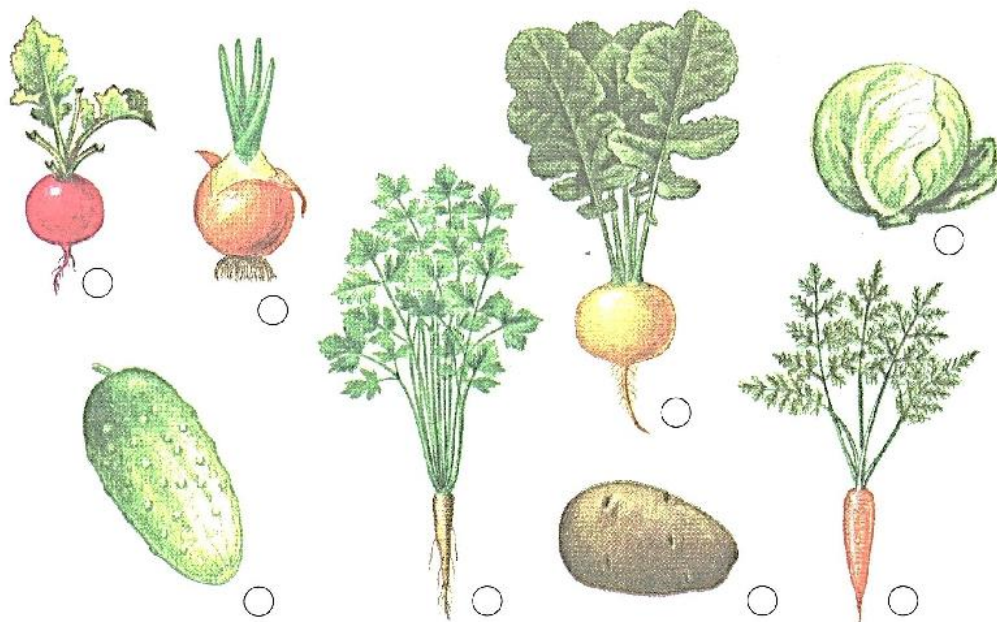
5

Покажи на рисунках зимнее, весеннее,
летнее и осеннее дерево.



6

44. Отметь ☒ рисунки, на которых изображены корнеплоды.

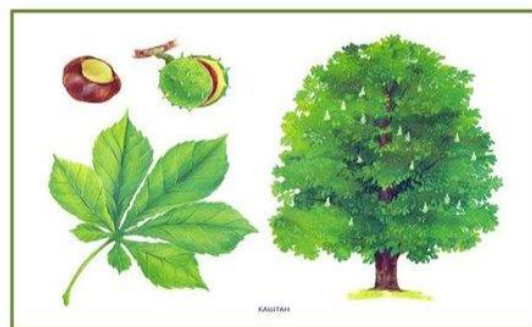


25

7



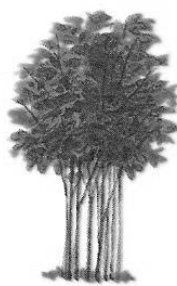
Найди хвойное дерево



8 Соедини картинки с надписью



Деревья



Травы



Кустарники

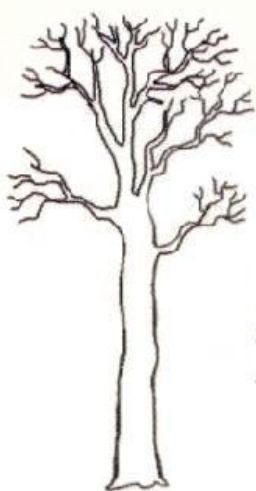


9 Найди лишний цветок, который не относится к первоцветам

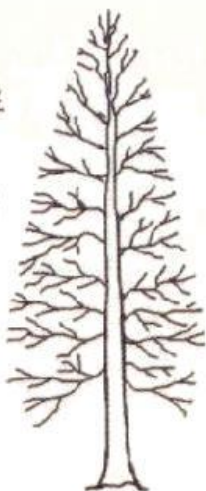
Что лишнее?



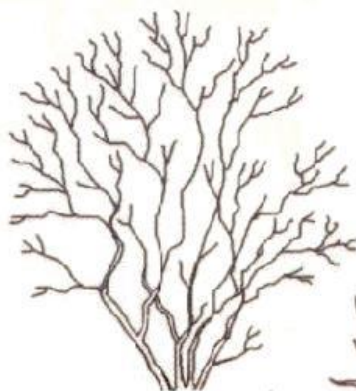
Найди на схеме кустарник.



А



Б



В



Г

11

10. Определите, какое комнатное растение живёт в пустыне

А.



Б.



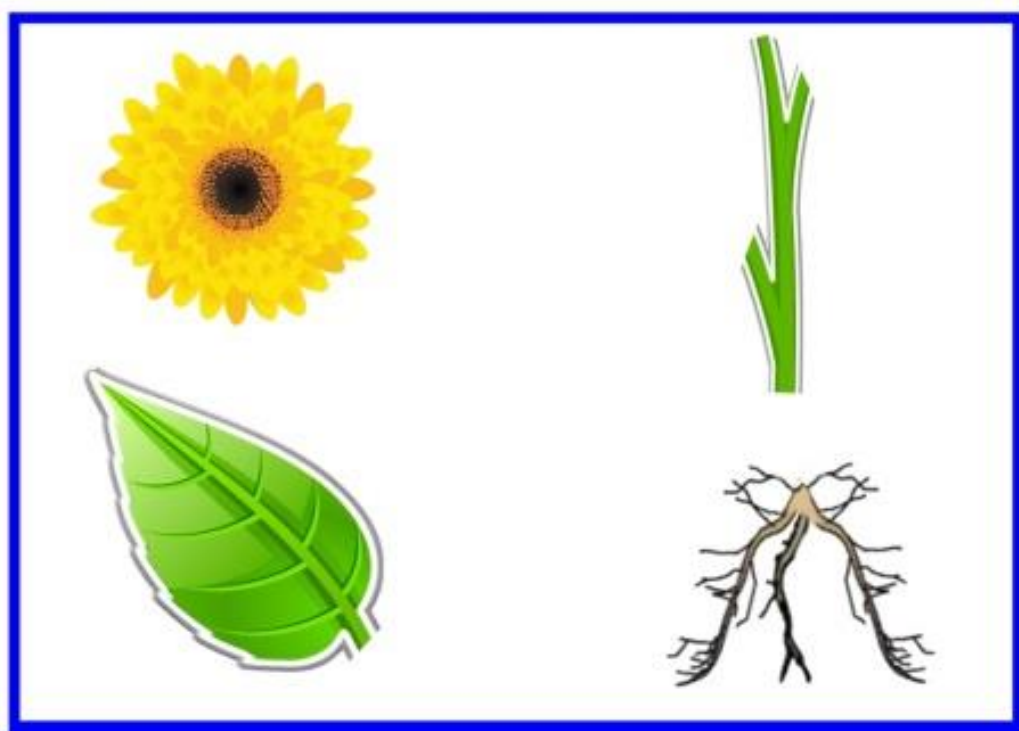
В.



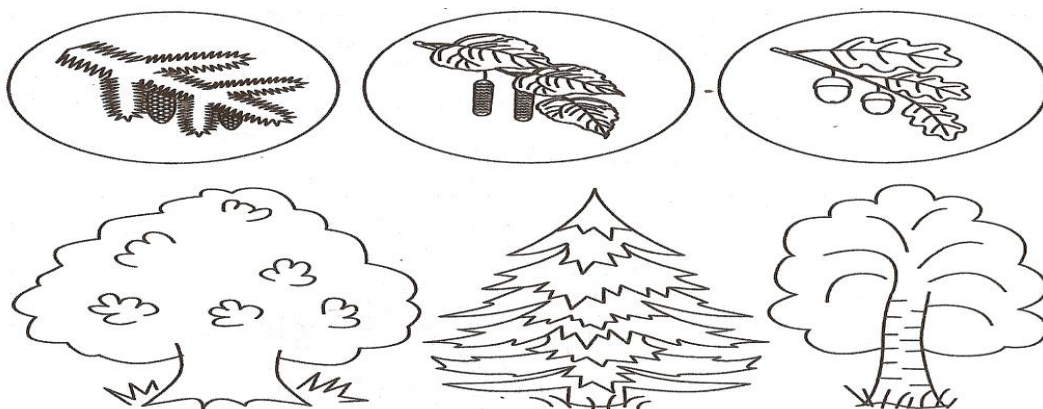
Г.



12 Обведи кружком только корень и стебель цветка



13. Определи и соедини правильно, какой листик, к какому дереву принадлежит



14. Обведи кружочком комнатные цветы.

